

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования
Кафедра	Кафедра прокурорского надзора и криминологии
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Лиходаев Евгений Геннадьевич	Кафедра прокурорского надзора и криминологии	доцент (кандидат наук),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой прокурорского надзора и криминологии		Начальник отдела контроля качества образования	
А.Н. Варыгин <i>ФИО</i>	« 24 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	«28» мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от «30» мая 2024 г., протокол №9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования» является формирование у обучающихся целостного представления и комплексных знаний об организации, сущности прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- изучить организацию деятельности прокуратуры по осуществлению надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования;
- проанализировать научные разработки и нормативно-правовые документы в сфере деятельности прокурора по осуществлению надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования;
- овладеть навыками аргументировано на высоком теоретическом уровне обосновывать свою позицию по дискуссионным проблемам, относящимся к предмету изучаемой дисциплины;
- изучить формы и методику работы с проверочными материалами, а также с уголовными делами в досудебном производстве;
- овладеть навыками подготовки актов прокурорского реагирования на выявленные нарушения и иных организационно-распорядительных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Правоохранительные органы;
- Прокурорский надзор.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Методика и тактика прокурорских проверок.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-4.1 Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и	Знать: Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Уметь: Умеет выполнять должностные обязанности

			<p>правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства ПК-4.3 С</p> <p>соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений</p>	<p>по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Владеть: Владеет навыками исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
2	ПКС-1	<p>Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества</p>	<p>ПКС-1.1. Демонстрирует знания о порядке рассмотрения и проверки заявлений, жалоб о нарушении прав и свобод человека и гражданина, разъясняет порядок защиты прав и свобод пострадавших граждан ПКС-1.2</p>	<p>Знать: положения Конституции РФ уголовно-процессуального законодательства, приказы Генерального прокурора Российской Федерации, регулирующие порядок осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и</p>

	и государства	<p>Формулирует и предлагает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, по привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон и возмещению причиненного ущерба ПКС-1.3</p> <p>Демонстрирует знания специфики (механизма) опротестования противоречащих закону правовых актов, обращения в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными, внесения представления об устранении выявленных нарушений закона</p>	<p>предварительного следствия.</p> <p>Уметь: применять положения Конституции РФ, уголовно-процессуального законодательства, приказы Генерального прокурора Российской Федерации, регулирующие порядок осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия</p> <p>Владеть: навыками осуществления прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.</p>
--	---------------	---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	32	8
Лекции	14	32
Семинарские занятия	18	14
Занятия в форме практической подготовки	8	18
Самостоятельная работа	40	8
Виды промежуточной аттестации	Зачет	40
Всего часов по дисциплине	72	Зачет
		72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	16	16
Лекции	8	8
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	56	56
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и виды процессуальных решений органов	8	4	2	2	0	4	реферат, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

предварительного расследования.								
2. Сущность прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования	10	4	2	2	0	6	реферат	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
3. Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений на стадии возбуждения уголовного дела	12	6	2	4	2	6	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос, круглый стол	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
4. Прокурорский надзор за законностью решений о применении мер пресечения	10	4	2	2	0	6	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
5. Прокурорский надзор за законностью решений о приостановлении и прекращении производства по уголовному делу	10	4	2	2	2	6	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
6. Прокурорский надзор за законностью обвинительного заключения (акта, постановления)	12	6	2	4	2	6	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

7. Прокурорский надзор за законностью иных процессуальных решений органов предварительного расследования	10	4	2	2	2	6	реферат, процессуальные документы	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
Всего	72	32	14	18	8	40	Зачет	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и виды процессуальных решений органов предварительного расследования.	10	0	0	0	0	10	реферат, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
2. Сущность прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования	8	0	0	0	0	8	реферат	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
3. Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений на	12	4	2	2	2	8	реферат, процессуальные документы, теоретиче	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

стадии возбуждения уголовного дела							ский опрос, круглый стол	
4. Прокурорский надзор за законностью решений о применении мер пресечения	8	0	0	0	0	8	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
5. Прокурорский надзор за законностью решений о приостановлении и прекращении производства по уголовному делу	8	0	0	0	0	8	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
6. Прокурорский надзор за законностью обвинительного заключения (акта, постановления)	12	2	0	2	0	10	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
7. Прокурорский надзор за законностью иных процессуальных решений органов предварительного расследования	10	0	0	0	0	10	реферат, процессуальные документы	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
Всего 72	68	6	2	4	2	62	Зачет 4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

5.3. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и виды процессуальных решений органов предварительного расследования.	8	0	0	0	0	8	реферат, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
2. Сущность прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования	8	0	0	0	0	8	реферат	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
3. Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений на стадии возбуждения уголовного дела	12	4	2	2	2	8	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос, круглый стол	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
4. Прокурорский надзор за законностью решений о применении мер пресечения	12	4	2	2	0	8	реферат, процессуальные документы, теоретический опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
5. Прокурорский надзор за законностью решений о	12	4	2	2	0	8	реферат, процессуальные документы,	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

приостановлен ии и прекращении производства по уголовному делу							теоретиче ский опрос	
6. Прокурорский надзор за законностью обвинительног о заключения (акта, постановления)	12	4	2	2	0	8	реферат, процессуа льные документ ы, теоретиче ский опрос	ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
7. Прокурорский надзор за законностью иных процессуальны х решений органов предварительн ого расследования	8	0	0	0	0	8	реферат, процессуа льные документ ы	ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3
Всего	72	16	8	8	2	56	Зачет	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПКС-1.1.; ПКС-1.2; ПКС-1.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и виды процессуальных решений органов предварительного расследования.

Лекция:

1. Понятие процессуального решения, принимаемого органами предварительного расследования.
2. Виды процессуальных решений органов предварительного расследования.
3. Требования, предъявляемые к форме и содержанию процессуальных решений органов предварительного расследования.
4. Порядок принятия процессуальных решений органов предварительного расследования.
5. Обжалование процессуальных решений органов предварительного расследования.

Семинарское занятие:

1. Понятие процессуального решения, принимаемого органами предварительного расследования.
2. Виды процессуальных решений органов предварительного расследования.
3. Требования, предъявляемые к форме и содержанию процессуальных решений органов предварительного расследования.
4. Порядок принятия процессуальных решений органов предварительного расследования.
5. Обжалование процессуальных решений органов предварительного расследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка рефератов по темам:
 - Понятие и значение процессуальных решений органов предварительного расследования.
 - Виды процессуальных решений органов предварительного расследования.
 - Особенности принятия отдельных процессуальных решений органов предварительного расследования.
 - Порядок судебного обжалования процессуальных решений органов предварительного расследования.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение процессуальных решений органов предварительного расследования?
2. Каковы требования предъявляются к форме и содержанию процессуальных решений органов предварительного расследования?
3. Каков порядок принятия процессуальных решений органами предварительного расследования?

Тема 2. Сущность прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования

Лекция:

1. Предмет и объекты прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
2. Пределы прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
3. Полномочия прокурора по надзору за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
4. Организация прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

Семинарское занятие:

1. Предмет и объекты прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
2. Пределы прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
3. Полномочия прокурора по надзору за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

4. Организация прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.

2. Подготовка рефератов по темам:

- Полномочия прокурора по проверке законности процессуальных решений органов дознания.

- Полномочия прокурора по проверке законности процессуальных решений органов предварительного следствия.

- Организация работы прокуратуры города, района по надзору за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.

3. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность прокурорского надзора за законностью прокурорского надзора за законностью органов предварительного расследования?

2. Каковы пределы прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования?

3. Какими полномочиями наделен прокурор для осуществления надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования?

Тема 3. Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений на стадии возбуждения уголовного дела

Лекция:

1. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения о возбуждении уголовного дела.

2. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

3. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения о передаче сообщения по подследственности.

Семинарское занятие:

1. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения о возбуждении уголовного дела.

2. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

3. Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения о передаче сообщения по подследственности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.

2. Подготовка рефератов по темам:

- Прокурорский надзор за исполнением закона при принятии следователем решения о передаче сообщения по подследственности.

- Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения о возбуждении уголовного дела.

- Прокурорский за исполнением закона при принятии следователем решения об отказе в возбуждении уголовного дела.

3. Ознакомление с опубликованной практикой и статистикой по надзору на стадии возбуждения уголовного дела.

4. Анализ жалоб участников предварительного расследования и ответов прокурора на них по архивным уголовным делам.

5. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в

информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности прокурорского надзора за исполнением закона при принятии следователем решения о возбуждении уголовного дела?

2. В чем особенности прокурорского надзора за исполнением закона при принятии следователем решения об отказе в возбуждении уголовного дела?

Тема 4. Прокурорский надзор за законностью решений о применении мер пресечения

Лекция:

1. Прокурорский надзор за законностью решений дознавателя об избрании меры пресечения.

2. Прокурорский надзор за законностью решений следователя.

3. Прокурорский надзор за законностью возбуждения дознавателем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.

4. Прокурорский надзор за законностью возбуждения следователем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.

Семинарское занятие:

1. Прокурорский надзор за законностью решений дознавателя об избрании меры пресечения.

2. Прокурорский надзор за законностью решений следователя.

3. Прокурорский надзор за законностью возбуждения дознавателем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.

4. Прокурорский надзор за законностью возбуждения следователем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.

2. Подготовка рефератов на темы:

- Основания применения меры пресечения по УПК РФ

- Участие прокурора в рассмотрении судом ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий

- Участие прокурора в рассмотрении судом ходатайства о продлении сроков применения мер пресечения

- Обжалование прокурором в апелляционном порядке постановлений судьи, вынесенных по ходатайствам о применении мер пресечения.

3. Изучение практики прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.

4. Анализ жалоб участников предварительного расследования и ответов прокурора на них по архивным уголовным делам.

5. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основания и порядок применения мер пресечения по УПК РФ?

2. Каковы особенности участия прокурора в рассмотрении судом ходатайства о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий?

3. В чем заключаются особенности участия прокурора в рассмотрении судом ходатайства о продлении сроков применения мер пресечения?

Тема 5. Прокурорский надзор за законностью решений о приостановлении и прекращении производства по уголовному делу

Лекция:

1. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о приостановлении производства по уголовному делу
2. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о прекращении производства по уголовному делу
3. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон и применением судебного штрафа
4. Особенности надзор за исполнением требований УПК РФ об основаниях и порядке прекращения уголовного преследования
5. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием

Семинарское занятие:

1. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о приостановлении производства по уголовному делу
2. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о прекращении производства по уголовному делу
3. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон и применением судебного штрафа
4. Особенности надзор за исполнением требований УПК РФ об основаниях и порядке прекращения уголовного преследования
5. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка рефератов на темы:
 - Надзор за исполнением законов при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон и применением судебного штрафа
 - Надзор за исполнением законов при прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
3. Изучение практики прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.
4. Изучение постановлений о приостановлении и прекращении уголовных дел по архивным уголовным делам.
5. Анализ жалоб участников предварительного расследования и ответов прокурора на них по архивным уголовным делам.
6. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Какова методика прокурорского надзора за исполнением требований УПК РФ об основаниях, порядке и сроках приостановления предварительного следствия?
2. Какова методика прокурорского надзора за исполнением требований УПК РФ об основаниях и порядке прекращения уголовного дела?
3. В чем заключаются особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон и применением судебного штрафа?
4. В чем заключаются особенности надзора за исполнением законов при прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием?

Тема 6. Прокурорский надзор за законностью обвинительного заключения (акта, постановления)

Лекция:

1. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением
2. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с

обвинительным актом

3. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением

Семинарское занятие:

1. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением

2. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом

3. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.

2. Подготовка рефератов на темы:

- Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением

- Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом

- Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением

3. Изучение практики прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

4. Анализ жалоб участников предварительного расследования и ответов прокурора на них по архивным уголовным делам.

5. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок направления уголовного дела прокурору следователем и дознавателем?

2. Какие решения принимает прокурор по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением?

3. Какие решения принимает прокурор по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом?

4. Какие решения принимает прокурор по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением?

Тема 7. Прокурорский надзор за законностью иных процессуальных решений органов предварительного расследования

Лекция:

1. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о доказательствах по уголовному делу.

2. Прокурорский надзор за законностью решений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства.

3. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о производстве процессуальных действий.

Семинарское занятие:

1. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о доказательствах по уголовному делу.

2. Прокурорский надзор за законностью решений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства.

3. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о производстве процессуальных действий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение дополнительной литературы по теме.
2. Подготовка рефератов на темы:
 - Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о доказательствах по уголовному делу.
 - Прокурорский надзор за законностью решений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства.
 - Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о производстве процессуальных действий.
3. Изучение практики прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.
4. Анализ жалоб участников предварительного расследования и ответов прокурора на них по архивным уголовным делам.
5. Ознакомление с обзорами по надзору за процессуальной деятельностью органов расследования, которые опубликованы в письмах Генерального прокурора и в информационных бюллетенях прокуратуры Саратовской области.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок проверки прокурором законности решений органов предварительного расследования о доказательствах по уголовному делу?
2. Каков порядок проверки законности решений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства?
3. Каков порядок проверки прокурором законности решений органов предварительного расследования о производстве процессуальных действий?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие процессуального решения, принимаемого органами предварительного расследования.
2. Виды процессуальных решений органов предварительного расследования.
3. Требования, предъявляемые к форме и содержанию процессуальных решений органов предварительного расследования.
4. Порядок принятия процессуальных решений органов предварительного расследования.
5. Обжалование процессуальных решений органов предварительного расследования.
6. Предмет и объекты прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
7. Пределы прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
8. Полномочия прокурора по надзору за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
9. Организация прокурорского надзора за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования.
10. Прокурорский надзор за исполнением закона при принятии следователем решения о возбуждении уголовного дела.
11. Прокурорский надзор за исполнением закона при принятии следователем решения об отказе в возбуждении уголовного дела.
12. Прокурорский надзор за исполнением закона при принятии следователем решения о передаче сообщения по подследственности.
13. Прокурорский надзор за законностью решений дознавателя об избрании меры пресечения.
14. Прокурорский надзор за законностью решений следователя.
15. Прокурорский надзор за законностью возбуждения дознавателем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.

16. Прокурорский надзор за законностью возбуждения следователем перед судом ходатайства об избрании меры пресечения.
17. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о приостановлении производства по уголовному делу
18. Прокурорский надзор за законностью процессуального решения о прекращении производства по уголовному делу
19. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон и применением судебного штрафа
20. Особенности надзор за исполнением требований УПК РФ об основаниях и порядке прекращения уголовного преследования
21. Особенности надзор за исполнением законов при прекращении уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
22. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением
23. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом
24. Действия и решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением
25. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о доказательствах по уголовному делу.
26. Прокурорский надзор за законностью решений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства.
27. Прокурорский надзор за законностью решений органов предварительного расследования о производстве процессуальных действий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение

наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Jazz by Sber), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы

на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых

систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Братановский С.Н., Урываев А. В. Прокуратура Российской Федерации в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина : Монография Издательский Центр РИОР, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=171998>
2. Капинус О. С., Александрова Л. И., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Ашиткова Т. В., Беллевич А. Ю., Бессарабов В. Г., Борисов С. В., Бриллиантов А. В., Будаев С. Н., Буланова Н. В., Бу Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490591>
3. Капинус О. С., Александрова Л. И., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Ашиткова Т. В., Борисов С. В., Будаев С. Н., Буланова Н. В., Бут Н. Д., Викторов И. С., Гришин А. В., Диканова Т. А. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/467965>
4. Капинус О. С., Амирбеков К. И., Карпов Н. Н., Халиулин А. Г., Щерба С. П. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/505299>
5. Капинус О. С., Амирбеков К. И., Кобзарев Ф. М., Рябцев В. П. Прокурорский надзор. Общая часть : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/504274>

9.2. Дополнительная литература

1. Багмет А.М., Бычков В.В. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341944>
2. Дубинский А. Я. Исполнение процессуальных решений следователя. Правовые и организационные проблемы. Наукова Думка, 1984. URL:
3. Лазарева В. А., Шейфер С. А., Савельев К. А., Таран А. С., Юношев С. В., Иванов В. В., Кувалдина Ю. В., Развейкина Н. А., Жирова М. Ю. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488017>
4. Ломидзе А. Б. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью принимаемых следователем процессуальных решений : методическое пособие Юрлитинформ, 2000. URL:
5. Лупинская П. А. Решения в уголовном судопроизводстве : теория, законодательство, практика : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=103333>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Соколов А. Ф. Организация расследования преступлений в России : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2012. URL:
2. Соколов А. Ф., Якушева С. Е. Акты прокурорского реагирования: классификация, методика составления : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2012. URL:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10/12/2948.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.06.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч.1). Ст. 4921.
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» //СЗ РФ. 1995. №33. Ст. 3349.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-01 «О прокуратуре Российской Федерации»//Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366.
7. Указ Президента РФ от 18.04.1996 № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 17. Ст. 1958.
8. Приказ Генерального прокурора РФ от 07.05.2008 № 84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» // СПС «Консультант Плюс» [электронный ресурс].
9. Приказ Генерального прокурора РФ от 27.11.2007 № 189 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве»// Законность. 2008. № 2.
10. Приказ Генерального прокурора России от 17.09.2021 № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» // СПС «Консультант Плюс» [электронный ресурс].
11. Приказ Генерального прокурора РФ от 19.01.2022 №11 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // СПС «Консультант Плюс» [электронный ресурс].
12. Приказ Генерального прокурора России от 24.08.2021 N 487 "О порядке рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа и прокурора"// СПС «Консультант Плюс» [электронный ресурс]

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

2. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
3. Официальный интернет-сайт ФГКОУ ВПО «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации» - <http://www.agprf.org/index.html>
4. Официальный интернет-сайт прокуратуры Саратовской области - <http://www.sarprok.ru/>
5. Официальный интернет - сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный интернет – сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный интернет – сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
8. Официальный сайт ФСИН РФ - <http://www.fsin.su/>
9. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
10. Официальный сайт МВД РФ – <http://mvd.ru/>
11. Сайт СГЮА - www.sgya.pf
12. Официальный сайт ФСБ России - <http://www.fsb.ru/>
13. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
14. Scholar.ru (www.scholar.ru). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.
15. Госуслуги.Ру (www.Gosuslugi.ru) – федеральный портал.
16. Гохран России <http://www.gokhra№.ru/>
17. Интернет-портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие». – URL: <http://www.sudrf.ru>
18. Научная Сеть - информационная система научной, научно-популярной и образовательной информации. Источники информации - русскоязычные ресурсы, издательства, научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды <http://nature.web.ru>
19. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115221>
20. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. – URL: <http://www.cdep.ru>
21. Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
22. Официальный интернет-портал органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru)
23. Свободная энциклопедия (ru.wikipedia.org).
24. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
25. Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов <http://www.humanities.edu.ru>
26. Соционет – база данных научных публикаций по общественным наукам. Все ресурсы и сервисы бесплатны <http://www.socionet.ru>
27. Электронная библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М» - «Znaniium.com»
28. СПС «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)
29. Юридическая Россия Федеральный портал <http://law.edu>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие

программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская, семинарская (компьютерный класс), лекционная.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (кандидат наук) кафедры прокурорского надзора и
криминологии _____ Лиходаев Е.Г.
подпись *должность* *ФИО*